

RÔLE ET PLACE DE LA GÉOGRAPHIE DANS UNE FORMATION DE BASE



Prof. B. Mérenne-Schoumaker
Journée d'étude Namur, 23 mai 2017

1. LA GÉOGRAPHIE : OBJET ET MÉTHODES

La géographie : courte présentation

- La géographie = **écrire ou décrire la terre**
- Dès son origine (en Grèce) **deux grands volets** : la cartographie et les connaissances géographiques sur les lieux
- La **géographie moderne** (fin du XVIIIe siècle et début du XIXe siècle en Allemagne puis en Europe et aux USA)
 - Construite à la rencontre des sciences naturelles et humaines
 - Objectif majeur = expliquer la différenciation régionale de la surface terrestre
- De profonds bouleversements **depuis les années 1960**
 - Montée en puissance de la cartographie et du traitement de données spatialisées
 - Des démarches déductives à côté de démarches inductives pour expliquer des mécanismes généraux afin de mieux « lire » les territoires
 - Développement de géographies thématiques dans de nombreux champs et recul de la géographie régionale

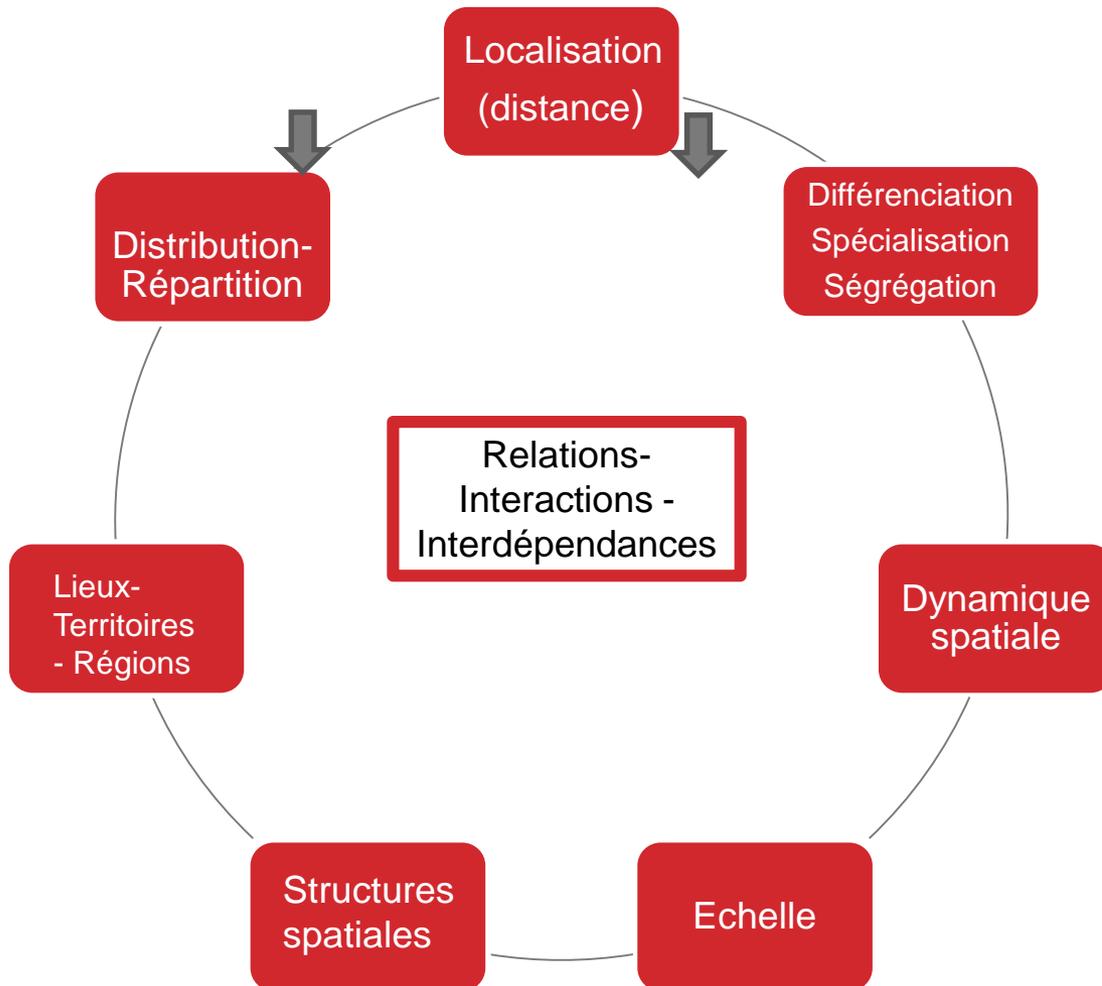
Les objets d'étude de la géographie

- **Territoires** à toutes les échelles : du Monde à l'espace local
- **Des composantes spécifiques de ces territoires** : le relief, les modes d'occupation du sol dont l'habitat, les activités, les voies de communication..., les structures spatiales majeures (villes, espaces ruraux, littoraux, espaces frontaliers...)
- **Des processus intervenant dans ces territoires** : l'érosion, la désertification, l'urbanisation, la désindustrialisation, la tertiarisation, la mondialisation...
- En mettant l'accent sur les relations entre les composantes elles-mêmes des territoires et les processus à leur origine grâce au **raisonnement géographique**

Le raisonnement géographique

- **Spécificités**
 - S'articule dans un territoire : Où et pourquoi là et pas ailleurs? → pas seulement localiser mais encore analyser des distributions et rechercher des relations avec les autres éléments aussi présents sur les territoires étudiés
 - Etre multiscalaire et dynamique → changement d'échelle et volonté de développer un raisonnement rétrospectif et prospectif
- **Démarches majeures**
 - Combiner des phases inductives et déductives
 - Reposer sur les concepts et modèles spatiaux
 - Intégrer les acteurs et leurs représentations
- **Etapas : phases-clés**
 - Observation et questionnement
 - Analyse
 - Construction d'une explication
 - Application ou action
- **Finalité** : Savoir penser l'espace et mieux le comprendre pour mieux agir

Les principaux concepts et modèles de la géographie



Grands modèles

(pour l'enseignement)

Modèles descriptifs

- Bloc digramme d'un relief
- Structure auréolaire d'une ville
- Coupe synthèse à travers une région

Modèles explicatifs

- Tectonique des plaques
- Circulation atmosphérique
- Centre-périphérie

2. APPORTS DE LA GÉOGRAPHIE À LA FORMATION DES ADOLESCENTS

Aider les élèves à mieux se situer dans leurs espaces de vie

- **Quelques grands objectifs**

- Découvrir comment fonctionnent les territoires où l'on habite, ou que l'on fréquente (école, amis/famille, achats, sports, loisirs/vacances...)
- Pouvoir se construire des outils pour penser et comprendre les espaces pratiqués
- Contribuer aux questionnements d'une société sur la façon d'organiser et de gérer l'espace (l'aménagement du territoire)
- Poser des actes en imaginant leur impact sur le cadre de vie
- Se sentir de quelque part

- **Comment**

- En parcourant ces espaces et en apprenant à collecter de bonnes observations
- En interprétant correctement des paysages
- En sachant utiliser des cartes à des échelles différentes et en sachant construire des schémas rendant compte du positionnement des composantes spatiales et de leurs interrelations
- En analysant des choix opérés en matière de mobilité, de consommation...
- En participant par exemple via un jeu de rôle, à un débat sur l'aménagement d'un espace donné

...

Ouvrir les élèves à l'ailleurs

- **Quelques grands objectifs**

- Promouvoir l'ouverture sur le monde, la curiosité pour l'inconnu et la découverte, en particulier, de la diversité des façons d'occuper la Terre.
- Se sensibiliser aux réalités d'autres territoires et s'interroger sur les différences et ressemblances avec les milieux connus
- Acquérir des repères spatiaux pour s'insérer dans un monde en évolution
- Savoir critiquer et utiliser à bon escient les multiples informations à visée géographique issues de nouveaux outils comme les GPS, les smartphones, les globes virtuels...

- **Comment?**

- En éveillant la curiosité pour l'ailleurs grâce aux multiples documents disponibles (images, cartes) notamment sur Internet (Google Earth)
- En décrivant et décodant les visages de la terre : les grands phénomènes naturels, les grandes organisations spatiales, d'autres manières de vivre dans les territoires ...
- En développant le vocabulaire pour exprimer les observations et en initiant aux modes de représentation graphique et à la construction de théories explicatives pour les interpréter
- En localisant des événements d'actualité et en les replaçant dans leur contexte spécifique

Eclairer spatialement les grands enjeux de notre temps

- **Quelques grands enjeux**

- Eviter le gaspillage et la pollution des eaux et de manière plus globale utiliser les ressources naturelles de façon plus parcimonieuse
- Nourrir les hommes avec plus d'équité et de qualité
- Réussir la transition énergétique
- Réduire les inégalités entre les hommes et les territoires
- Prévenir et gérer les risques naturels du point de vue de l'aménagement des territoires
- Comprendre les changements climatiques pour pouvoir mieux agir

- **Comment?**

- En fournissant des savoirs de base sur chaque thématique
- En analysant les informations spatiales en lien avec la thématique et en les mettant en relation
- En amenant les élèves à s'interroger sur les différenciations dans l'espace, les spécialisations et les ségrégations observées au sein de chaque thématique
- En mettant en évidence les tensions spatiales découlant des inégalités intrinsèques et des moyens d'action
- En soulignant et en cherchant à expliquer les enjeux spatiaux à différentes échelles

Au final : doter les élèves d'un langage spécifique

- Comme les autres disciplines (biologie, physique, histoire, sciences sociales...), la géographie a un langage propre, un vocabulaire particulier défini par une organisation et des formulations qui lui sont propres (et significativement différentes de la langue première)
- Ce langage permet d'élargir la capacité des jeunes à lire, comprendre et communiquer le monde et agir de manière éclairée dès lors qu'ils sont à même de lire une information spatiale nouvelle et la mettre dans un contexte qui la rend compréhensible
- Comment faire acquérir ces compétences littéraciques? En développant:
 - la maîtrise d'un vocabulaire et des repères spatiaux
 - la maîtrise d'un nombre suffisant de composantes de l'espace à différentes échelles
 - la connaissance des relations, interactions et interdépendances entre ces composantes (et leur conceptualisation) par un nombre suffisant d'observations
 - la maîtrise de modèles spatiaux

Et donner à tous une éducation géographique

Dans le but de faire en sorte que les hommes ne se sentent pas mal dans les peaux de leurs espaces et de leurs milieux, dans leurs paysages et dans leurs régions mais aussi dans les paysages et les régions des civilisations autres que les leurs... parce qu'ils en connaîtront les origines et les évolutions, ensuite parce que, les ayant compris, ils seront en mesure d'agir sur eux, de les transformer en connaissance de cause

P. Pinchemel, 1982, De l'enseignement géographique à l'éducation géographique, *Historiens-Géographes*, p. 783.

Merci pour votre attention
Et au plaisir de recevoir vos questions et remarques
b.merenne@ulg.ac.be



Merci aussi à Anne Barthélemi et Marc Deprez pour leurs
remarques et suggestions

Géographie

