

**MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANCAISE**

**Administration Générale de l'Enseignement et de la Recherche Scientifique**

Service général des Affaires pédagogiques  
et du Pilotage du réseau d'enseignement organisé par la Communauté française

**ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ORDINAIRE DE PLEIN EXERCICE**

**Premier degré différencié**

**PISTES DIDACTIQUES**

***FORMATION GEOGRAPHIQUE***

**388Prov/2008/240**

## AVERTISSEMENT

Les présentes pistes didactiques sont d'application, à titre provisoire, à partir de l'année scolaire 2008-2009, dans la première année du 1<sup>er</sup> degré différencié et à partir de 2009-2010, dans l'ensemble du degré.

Elles abrogent et remplacent, année par année, en ce qui concerne la géographie, le programme 147/2001/240.

Ces pistes didactiques figurent sur RESTODE, serveur pédagogique de l'enseignement organisé par la Communauté française  
Adresse : <http://www.restode.cfwb.be>

Elles peuvent en outre être imprimées au format PDF.

## NOTE LIMINAIRE

Le décret du 07 décembre 2007 organise la différenciation structurelle au sein du premier degré afin d'amener l'ensemble des élèves à la maîtrise des socles de compétences.

L'objectif principal du premier degré différencié est de permettre à tous les élèves, qui ne sont pas porteurs du certificat d'études de base, d'acquérir celui-ci à la fin de la première année différenciée ou à l'issue de l'une des années ultérieures en participant avec succès à l'épreuve externe commune prévue en fin d'école primaire.

Est donc visée la maîtrise des compétences requises à la fin de la deuxième étape du continuum pédagogique (6<sup>e</sup> année primaire), tout en abordant, le cas échéant, les compétences à maîtriser à la fin de la troisième étape du continuum pédagogique (1<sup>er</sup> degré de l'enseignement secondaire).

Une fois titulaire du CEB, l'élève poursuivra son parcours en vue d'atteindre les compétences requises à la fin du premier degré commun.

Pour les élèves qui, après avoir fréquenté le premier degré durant trois ans, n'auraient pas atteint le degré de maîtrise attendu, le décret du 07 décembre 2007 prévoit la possibilité d'organiser une année spécifique de différenciation et d'orientation au sein du deuxième degré. Cette année devra aider l'élève à acquérir la maîtrise des compétences requises à la fin de la troisième étape du continuum pédagogique (1<sup>er</sup> degré de l'enseignement secondaire).

Le décret susvisé s'inscrit résolument dans la perspective d'une école qui veut « tirer vers le haut » l'ensemble des élèves et notamment ceux qui, au sein du premier degré, éprouvent des difficultés pour construire et développer les compétences requises.<sup>1</sup>

La première de couverture du présent document comporte, outre l'appellation de la discipline, la mention « **pistes didactiques** ».

Que faut-il entendre par pistes didactiques?

Ces pistes ont pour origine l'analyse fine des textes suivants :

- les épreuves externes dispensées au terme de l'enseignement fondamental;
- le programme des études du fondamental;
- les programmes relatifs aux 1<sup>ère</sup> et 2<sup>e</sup> années communes;
- les socles de compétences.

---

<sup>1</sup> Le texte ci-dessus est basé sur « L'exposé des motifs du décret du 07 décembre 2007 »

Ces réalités ont engendré des réflexions qui débouchent elles-mêmes sur un cursus de remédiation, les pistes didactiques, priorités que l'enseignant veillera à fournir à sa classe. Ces pistes sont généralement accompagnées d'exemples d'activités, de processus d'apprentissage et de propositions sur l'évaluation. Ainsi, ces pistes didactiques deviennent un **curriculum d'apprentissage**.

Il ne s'agit pas d'appliquer le programme de l'enseignement fondamental ni celui relatif au premier degré de l'enseignement secondaire, mais de trouver un moyen terme permettant à l'élève du premier degré différencié de renouer avec le succès scolaire via l'obtention du certificat d'études de base. Les savoirs, savoir-faire et compétences à acquérir sont bien ceux relatifs aux compétences à maîtriser à 12 ans. A cet effet, les professeurs ne manqueront pas de prendre pour modèles les niveaux de performance montrés par les épreuves externes des années précédentes et dispensées en fin de 6<sup>e</sup> année du fondamental. De plus, lorsque ces savoirs, savoir-faire et compétences seront largement installés, l'équipe pédagogique s'attachera à rencontrer le deuxième objectif du premier degré différencié, la maîtrise des compétences exigibles au terme du premier degré commun (14 ans).

Les élèves amenés à fréquenter les classes constitutives du premier degré différencié viennent d'horizons divers et variés. Certains seront passés par l'enseignement spécialisé, d'autres seront des primo arrivants de la première génération et apporteront avec eux des cultures et des patrimoines peu connus, d'autres encore auront suivi le cursus scolaire de l'enseignement fondamental, sans avoir obtenu le C.E.B. Constaté cela, c'est mettre en exergue l'hétérogénéité exceptionnelle des classes, les besoins de chaque élève, dont la première des nécessités est de retrouver la confiance en soi et en l'autre, pour redécouvrir le goût de l'école, synonyme d'émancipation pour tous. Il conviendra de rencontrer au mieux la diversité de chacun en installant des rythmes d'apprentissage susceptibles de favoriser la confiance en soi et contribuer aux progrès des élèves.

# CONSIDÉRATIONS MÉTHODOLOGIQUES GÉNÉRALES

## LES INTENTIONS PEDAGOGIQUES

Les élèves arrivant en première année du degré différencié, ont souvent un vécu d'échecs, de dévalorisation et parfois même de révolte. Il importe donc de les réconcilier avec :

- eux-mêmes ;
- leur entourage immédiat dont le milieu scolaire constitue une composante ;
- la société en général.

Il faudra donc :

- aider l'élève à prendre ou reprendre confiance en lui par le biais d'une pédagogie de la réussite qui mettra l'accent sur les ressources et les possibilités de chacun plutôt que sur les lacunes ;
- éveiller ou renforcer chez l'élève le respect de la vie en soulignant l'aspect « merveilleux » de celle-ci, pour l'inciter à veiller à son intégrité physique propre, à celle des autres et à la qualité de son environnement.

## LES OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU COURS DE GÉOGRAPHIE

Les classes de 1<sup>ère</sup> et de 2<sup>e</sup> année du degré différencié doivent développer la pensée objective et organisée, éveiller le sens de la curiosité, apprendre à rechercher des relations entre des données numériques, entre des faits. Le degré différencié doit prendre en compte les représentations mentales des élèves c'est-à-dire : « *passer de leurs conceptions ... aux concepts* ».

En effet, pour tout sujet abordé, chaque élève a des idées, des connaissances : il n'est pas une page blanche. Si l'on n'en tient pas compte, ces représentations mentales stables (aujourd'hui généralement appelées conceptions) se maintiennent et le savoir dispensé glisse à la surface de l'élève sans même l'imprégner.

De plus, ces conceptions freinent l'apprentissage, paralysent l'envie d'aller plus loin, d'en savoir plus. En effet, chaque élève possède sa propre explication du phénomène exposé et ne cherche pas à la valider et encore moins à observer ou à expérimenter afin de la confirmer ou de l'infirmer. Comme l'écrit A. GIORDAN, « *Les élèves s'arrêtent très souvent dans leur construction car ils ne se posent pas (ou plus ?) de questions. Les quelques mots qu'ils maîtrisent suffisent à leurs "besoins culturels" émoussés déjà par une culture affirmative et encyclopédique, et par une tradition scolaire où l'on attend les propositions de l'enseignant* ».

Il apparaît donc primordial que l'enseignant travaille à partir des conceptions de chaque élève car apprendre c'est modifier son réseau conceptuel.

Faire sortir les conceptions des élèves ne veut pas dire y rester : il faut les bousculer, les déstructurer, les confronter pour arriver à ce que l'apprenant puisse en construire de nouvelles, intégrant durablement les concepts d'un véritable savoir géographique.

La confrontation des conceptions des élèves est un moment privilégié ; elle leur permet de prendre conscience de la diversité des idées et de la nécessité de trancher par une démarche assez rigoureuse.

Avec toute la prudence qui s'impose on dira donc que « *la démarche n'est ni une approche strictement scientifique, ni un exercice exclusivement fondé sur le drill et la pratique, ni une observation purement descriptive du milieu de vie : mais l'approche scientifique, l'exercice, le milieu de vie interviendront opportunément dans la démarche* ».

Les élèves du premier degré de l'enseignement différencié sont essentiellement sensibles au concret et à l'utilitaire. En tenant compte de leurs faibles acquis antérieurs, il est donc essentiel que les enseignants donnent beaucoup de sens à la formation géographique. Ceci suppose que les activités proposées s'intègrent dans un cadre plus large que le cours de formation géographique et qu'elles leur soient utiles dans leur vie quotidienne donc aussi dans le cadre de leurs activités pratiques. Il faut aussi que les élèves acquièrent les notions scientifiques de base indispensables pour qu'ils puissent comprendre leur environnement proche et les messages usuels des médias.

## LES METHODES

### Une approche systémique

Chaque fait géographique est un système complexe dans lequel de multiples composantes visibles et invisibles sont en interrelations et interactions permanentes.

La démarche systémique rappelle d'abord qu'un phénomène géographique ne dépend jamais d'un seul facteur mais d'un complexe de facteurs, eux-mêmes interdépendants.

En effet, les éléments pris un par un, décrits minutieusement n'ont de sens, ne "vivent", qu'en relation avec les autres. Ce qui importe dans l'étude géographique, c'est le fonctionnement du système, pas la nature des éléments.

De plus, la démarche systémique montre que si l'on modifie un seul des éléments du système, on touche plus ou moins à tous les autres, même si on ne le voulait pas au départ.

Aborder des faits d'un point de vue systémique amène les élèves à étudier les conséquences multiples des actions des sociétés humaines dans leurs espaces.

**Un objectif majeur à poursuivre durant les différentes séquences d'apprentissage est donc d'envisager la dimension géographique en permettant à l'élève de découvrir et d'analyser les différentes composantes visibles et invisibles et de les relier en mettant en évidence leur interrelations et leurs interactions. Le fonctionnement et la complexité des faits géographiques sont ainsi construits progressivement.**

**Il s'agit donc de rechercher des interrelations circulaires (l'effet pouvant agir sur la cause).**

## Une approche problématique

Ce qui préoccupe le géographe, c'est de comprendre comment fonctionne le système observé. C'est pourquoi il ne doit pas se limiter à la description mais il doit s'interroger. C'est cette démarche de réflexion qui doit prédominer.

Pour Philippe MEIRIEU, les principales caractéristiques d'une situation-problème sont :

- *proposer aux élèves une tâche problématique, une énigme qui bien qu'étrangère à leurs yeux au départ devient - après la phase de présentation et de discussion - leur problème;*
- *faire en sorte que les solutions soient possibles, que les propositions d'action soient contradictoires au sein du groupe-classe afin de créer une saine situation conflictuelle qui consiste un puissant levier de motivation;*
- *être dans l'obligation de devoir surmonter un ou plusieurs obstacle(s) cognitif(s) et/ou méthodologique(s) pour mener à bien le travail et résoudre l'énigme.*

**Le cours de géographie doit, au niveau des méthodes utilisées, se construire de manière problématique de manière à impliquer très concrètement les élèves dans l'apprentissage : les situations-problèmes, les divergences de représentations mentales, l'actualité constituent quelques-unes des entrées à privilégier.**

## Une approche vivante et dynamique

C'est l'élève qui doit vivre la géographie : il est essentiel qu'il la pratique le plus activement possible. C'est dans cette réelle participation aux différentes activités qu'il peut véritablement acquérir les savoirs et développer les savoir-faire (disciplinaires et généraux) indispensables à sa culture géographique.

**L'élève-acteur constitue une priorité au niveau de l'apprentissage : il est, dès lors, indispensable de présenter dans les différentes séquences les tâches qu'il aura à accomplir, les concepts qu'il devra construire et les savoir-faire disciplinaires qu'il devra progressivement maîtriser.**

## Une approche inductive et déductive

La méthode **inductive** part de l'analyse d'un ou de plusieurs cas particuliers pour rechercher ensuite les liens entre les faits observés et décrits. Par comparaisons successives des cas particuliers, on détermine différences et traits communs. A partir des ressemblances, on opère tris et classements qui servent à élaborer des typologies à l'aide d'un vocabulaire spécifique.

La méthode **déductive** s'appuie sur une théorie et un modèle, formulés après une phase inductive. Par déduction, sont recherchées les conséquences théoriques et un modèle explicatif est proposé.

Une phase de confrontation-vérification de ce modèle à d'autres cas permet soit de le vérifier et d'énoncer alors un principe général, soit de repérer des écarts et d'en proposer une modification, soit de l'infirmer et de revenir au départ pour en proposer un nouveau. Comme la démarche déductive s'appuie au départ sur une phase inductive, on parle volontiers de **démarche inducto-déductive**.

## Conclusion

En résumé, par une démarche active basée sur la construction des compétences (intégration des savoirs et des savoir-faire), les élèves devront :

a) appréhender une situation-problème prise dans l'ici (milieu local ou régional) ou dans l'ailleurs (le monde) → **phase d'exploration et de questionnement** ;

b) dégager, par induction et selon une démarche systémique, les composantes visibles et invisibles pour ensuite établir les interrelations et interactions entre les éléments. Cette recherche doit aboutir à une solution admise collectivement → **phase de recherche** ;

c) confronter, par une démarche inductive, la solution à d'autres situations prises dans un autre cadre spatial (autres "milieux naturels", autres contraintes, autres sociétés humaines, autres modes de vies, ...) → **phase de vérification** ;

d) confirmer, modifier ou rejeter la solution initiale avant de revenir au point de départ pour la conclusion du travail → **phase de synthèse**.

## L'ORGANISATION DU CONTENU NOTIONNEL

Les concepts devront être abordés de manière non linéaire, en fonction :

- d'un projet interdisciplinaire.
- d'un problème réel et concret (énigme), posé à l'occasion :
  - d'une question d'actualité ;
  - d'apprentissages réalisés en atelier ou dans un autre cours ;
  - de questions d'élèves ...

## L'EVALUATION

Elle doit porter sur des compétences, c'est-à-dire l'intégration de savoirs, de savoir-faire mais également d'attitudes (aspect relationnel, personne à personne(s) et personne à travail).



## REFERENCES UTILES

### Décret missions

<http://www.cdadoc.cfwb.be/RechDoc/docForm.asp?docid=764&docname=19970724s21557>

### Socles des compétences

[http://www.enseignement.be/@librairie/documents/socles/telechargement/pdf/socle\\_sciences.pdf](http://www.enseignement.be/@librairie/documents/socles/telechargement/pdf/socle_sciences.pdf)

### Programmes des études

- Enseignement fondamental – Réf : 65/2000/14  
[http://www.restode.cfwb.be/download/programmes/fond\\_geo.pdf](http://www.restode.cfwb.be/download/programmes/fond_geo.pdf)
- Enseignement secondaire – 1<sup>e</sup> degré commun – Formation géographique – Réf : 67/2000/240  
<http://www.restode.cfwb.be/download/programmes/67-2000-240.pdf>
- Enseignement secondaire – 1<sup>ère</sup> accueil et 2<sup>e</sup> professionnelle – Formation scientifique - Réf : 147/2001/240  
<http://www.restode.cfwb.be/download/programmes/147-2001-240.pdf>

## OUTILS

- Epreuves externes – Fin du 4<sup>e</sup> cycle - Juin 2006 : Géographie
- Epreuves externes – Fin du 4<sup>e</sup> cycle - Juin 2007 : Géographie
- Epreuves externes – Fin du 4<sup>e</sup> cycle - Juin 2008 : Géographie
- Documents de travail : séquences de cours pour la géographie – CAF

## BIBLIOGRAPHIE

Jaques & Danièle CHARLIER , *Le petit atlas*, De boeck, 2007

J. & D. CHARLIER, R. DE KONINCK, G. DORVAL, *Le grand atlas*, De boeck, 2006

GERARD, F.-M., *Savoir... oui, mais encore ?* Forum – pédagogies, mai 2000, 29-35.

## COMPETENCES A ATTEINDRE AU TERME DU DEGRE DIFFERENCIE

### COMPÉTENCES TRANSVERSALES

<b>SE CONNAÎTRE ET CONNAITRE LES AUTRES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• MAÎTRISER ses attitudes ;</li><li>• ACCEPTER et RESPECTER des consignes ;</li><li>• RESPECTER l'opinion des autres ;</li><li>• RESPECTER l'environnement.</li></ul>
<b>DÉVELOPPER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• FAIRE PREUVE d'efforts, de persévérance ;</li><li>• TENIR ses documents en ordre pour savoir rapidement y RETROUVER un renseignement ;</li><li>• EFFECTUER avec soin, un travail dans les délais impartis ;</li><li>• GÉRER son temps de travail, de détente, de repos ;</li><li>• ACQUÉRIR la confiance en soi ;</li><li>• SENSIBILISER au goût du beau, à l'esthétique (sans succomber à la superficialité et la futilité).</li></ul>
<b>TRANSFÉRER</b>	<p>Il convient que chaque capacité, chaque compétence et chaque technique d'apprentissage mises en œuvre soient, autant que possible, transférées dans les domaines :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• de la vie scolaire ;</li><li>• de la vie familiale ;</li><li>• de la vie sociale ;</li><li>• de la vie professionnelle.</li></ul>

## COMPETENCES DISCIPLINAIRES

Au travers de situations d'apprentissage proposées par l'enseignant, les pistes menées par les élèves devraient permettre à ces derniers d'acquérir de nouvelles compétences intégrant les savoirs géographiques et les savoir-faire certifiables à la fin du fondamental, tout en initiant ceux certifiables à la fin du premier degré de l'enseignement secondaire.

### Introduction

#### Le réseau conceptuel géographique

Ces concepts sont d'ordre strictement méthodologique. Ils sont destinés uniquement au professeur, afin de lui donner une ligne directrice dans la construction des séquences destinées aux élèves. *Ils ne font donc pas partie des notions qui doivent être abordées par les élèves !*

#### CONCEPT 1 : LA LOCALISATION DE L'ESPACE.

Tout « objet » géographique se situe et se localise dans un espace orienté. Orienter, c'est faire référence à des points de repères (repères visuels, directions cardinales,...). Situer, c'est dépasser le cadre de l'orientation pour élargir les recherches concernant un lieu à d'autres repères (latitude, longitude, altitude, ressources, atouts, contraintes,...). Localiser c'est englober un lieu dans un ensemble plus vaste, le situer par rapport à d'autres lieux, établir des liens entre ce lieu et d'autres espaces. C'est aussi rechercher et expliquer les phénomènes de répartition, de distribution et de spécialisation des espaces (localisation des zones industrielles, des régions polluées, distribution des richesses, de la pauvreté). Attention, localiser est une activité difficile, complexe qui nécessite de tenir compte des facteurs visibles (par exemple, le paysage) mais aussi invisibles (par exemple, l'espace socio-économique). Localiser exige aussi de rechercher systématiquement les facteurs influents et de mettre en évidence leurs relations.

#### CONCEPT 2 : LE PAYSAGE, COMPOSANTE CONCRÈTE DE L'ESPACE.

Le paysage représente la partie concrète, instantanée et directement observable de l'espace, à un moment bien défini. Il est important que l'élève apprenne à lire les paysages et à les décoder pour en identifier, nommer, localiser, décrire les différents éléments observables, pour déceler les traces du passé et pour mettre en évidence quelques-uns des liens entre certains éléments.

#### CONCEPT 3 : LE MILIEU « NATUREL ».

Il constitue l'ensemble des éléments qui donnent à un lieu géographique ses caractères particuliers, uniques. L'homme s'est efforcé et s'efforce encore de transformer les milieux naturels en fonction de ses intérêts (aménagements, destructions, effets liés à la production...). Un milieu naturel qui a été transformé par l'homme devient un espace au sens géographique du terme. A l'heure actuelle, quasi tous les milieux naturels ont disparu. Tout milieu naturel possède des atouts et des contraintes (climat, altitude, ressources du sous-sol...) qui déterminent son potentiel d'utilisation par l'homme.

#### CONCEPT 4 : L'ESPACE, PRODUIT SOCIAL QUI ÉVOLUE.

Les éléments historiques nous permettent bien souvent de comprendre des localisations, des frontières, des mutations économiques, sociales. L'espace, structuré et organisé par l'homme, est très mobile car il dépend d'impératifs économiques, de progrès techniques, de l'évolution des structures et des mentalités. Cette mobilité est liée à la notion de diffusion : les innovations, les modes de développement économique, les composantes culturelles se propagent, se diffusent selon certains rythmes et cheminements. S'il est certain que les aspects historiques constituent une composante essentielle dans la compréhension des phénomènes démographiques (notion de densité, de dynamisme de peuplement, de répartition des grands foyers de population), ces notions ne seront pas abordées en détail.

#### CONCEPT 5 : LE SYSTÈME SOCIO-ÉCONOMIQUE, COMPOSANTE ABSTRAITE DE L'ESPACE.

Il est constitué par les relations, les interactions, les réseaux économiques et les flux humains et matériels (flux d'énergie, de marchandises, de capitaux, d'informations) qui innervent le paysage. Ils constituent essentiellement la partie non visible du paysage. Si dans le concept paysage, la partie non visible n'a pas été retenue, le développement actuel des flux et leur importance sont tels qu'ils ont été maintenus dans le programme malgré leur caractère abstrait. Il s'agit de sensibiliser les élèves, sans qu'ils tiennent nécessairement compte de l'existence des facteurs cachés dans l'analyse du paysage.

#### CONCEPT 6 : LES FONCTIONS DE L'ESPACE.

Les sociétés humaines doivent vivre et se développer. Pour y arriver, l'homme s'approprie et organise l'espace en y développant différentes fonctions de :

- résidence,
- production,
- services.

#### CONCEPT 7 : L'ORGANISATION ET LA STRUCTURATION DE L'ESPACE

Tout espace est organisé, structuré au travers de deux notions-clés :

- le maillage ou la division de l'espace en parcelles de nature et d'étendue variées,
- le treillage ou l'ensemble des réseaux de communication qui relie les lieux, les espaces.

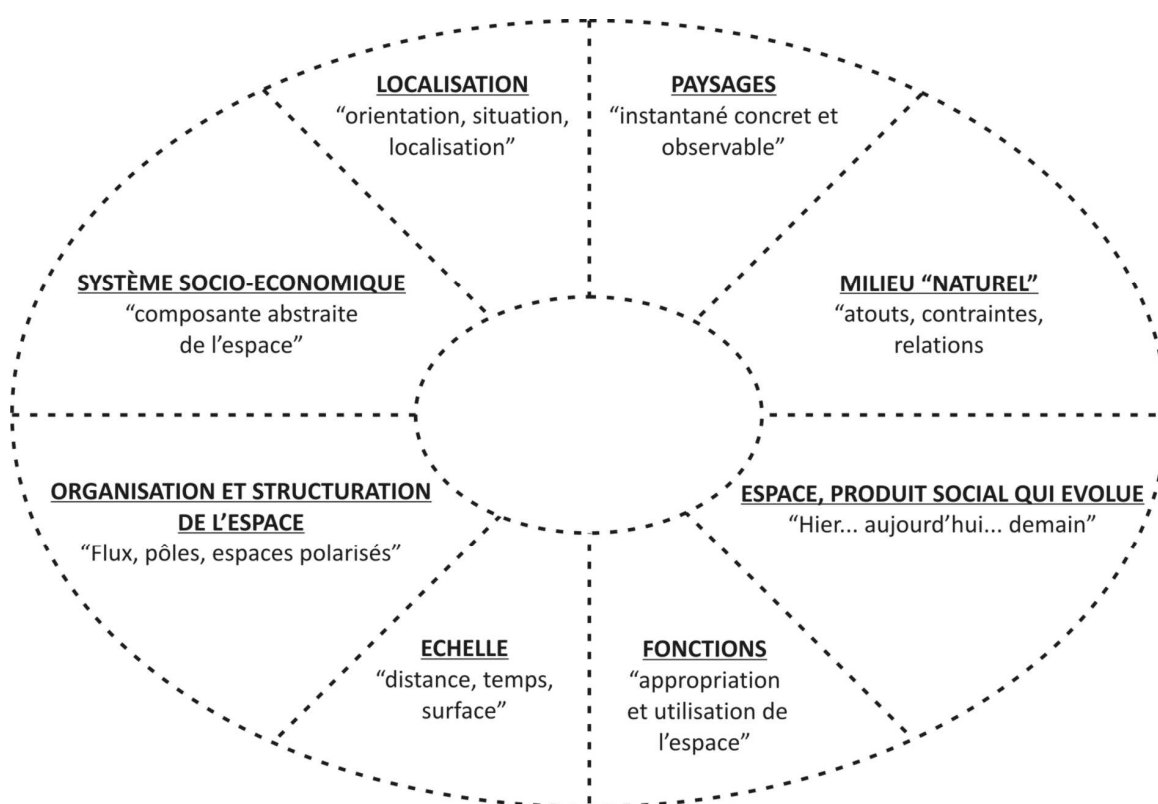
A ces notions viennent s'ajouter celles de centre (ou pôle) qui exerce une attraction sur la périphérie.

La zone d'influence est délimitée par l'espace qui entretient avec le pôle davantage d'échanges qu'avec les régions voisines. L'espace polarisé est constitué du pôle et de sa zone d'influence. Le treillage qui constitue l'aspect le plus tangible du concept (sans que son nom apparaisse !)

## CONCEPT 8 : L'ÉCHELLE

Aucune étude géographique ne peut s'effectuer sans faire référence à la surface concernée. Elle constitue un élément essentiel qui permet à l'élève d'appréhender les différents niveaux spatiaux et leur emboîtement. Il importe de distinguer le concept « échelle » de la compétence « utiliser une échelle linéaire ou numérique ». Le concept « échelle » fait référence au fait que chaque explication géographique ne vaut que pour le niveau spatial concerné. L'échelle constitue l'outil nécessaire pour le comparer à d'autres.

### L'organisation des concepts de la géographie



## **LA STRUCTURATION DES COMPÉTENCES EN FORMATION GÉOGRAPHIQUE**

### **Les savoirs en formation géographique**

La mise en œuvre, totale ou partielle, de la démarche scientifique proposée dans la partie « considérations méthodologiques » favorise le développement de multiples savoirs.

Ceux-ci ne peuvent, en aucun cas, être réduits à une liste de concepts, de notions et de mots-clés. Les savoirs sont toujours étroitement associés aux savoir-faire sur lesquels ils s'exercent. Les moments, les phases de la démarche scientifique structurent la présentation des différents savoirs qu'ils soient ou non à certifier.

Une grande liberté pédagogique est accordée aux enseignants afin qu'ils puissent construire des séquences de cours durant lesquelles les élèves éprouveront le besoin, la nécessité d'acquérir un (des) savoir(s).

Concepts	Notions	Pistes pédagogiques : Exemples de problématiques
Localisation de l'espace	<p><b>Référentiels spatiaux (sur la carte de Belgique) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa commune</li> <li>- les provinces et leur chef-lieu</li> <li>- les régions</li> <li>- les villes principales</li> <li>- la Meuse, la Sambre, l'Escaut et d'autres cours d'eau proches de sa commune</li> </ul> <p><b>Référentiels spatiaux (sur la carte de l'Europe) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la Belgique</li> <li>- les Etats membres de l'Union Européenne</li> </ul> <p><b>Référentiels spatiaux (sur le planisphère) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les continents</li> <li>- les océans Atlantique et Pacifique</li> </ul>	<p>AI-JE PERDU LA BOUSSOLE (COURSE D'ORIENTATION) ? Utilisation et conception des repères et référentiels spatiaux au niveau local</p> <p>COMMENT CONCEVOIR L'ITINERAIRE DE LA MARCHE PARRAINEE DE MON ECOLE ? Utilisation et conception des repères et référentiels spatiaux à l'échelle locale</p> <p>JE VEUX ALLER AUX JEUX OLYMPIQUES. Utilisation des repères et référentiels spatiaux mondiaux</p> <p>PUIS-JE DECOUVRIR LE MONDE ? Utilisation de tous les repères et référentiels spatiaux (depuis ma commune jusqu'au monde entier)</p> <p>MA FAMILLE AU FIL DU TEMPS : D'OU VIENS-JE (GENEALOGIE) ? Utilisation des repères et référentiels spatiaux (Belgique, Europe, Monde)</p> <p>MES VACANCES : MER, CAMPAGNE OU MONTAGNE ? Utilisation des repères et référentiels spatiaux (Belgique, Europe, Monde)</p> <p>OU PRATIQUER L'ESCALADE ? Utilisation des repères et référentiels spatiaux (Belgique, Europe, Monde)</p> <p>U.E. : GRANDE PUISSANCE ? Utilisation des repères et référentiels spatiaux (Belgique, membres de l'U.E.)</p> <p>RAT DES VILLES OU RAT DES CHAMPS (OU HABITERAI-JE PLUS TARD) ? Utilisation des repères et référentiels spatiaux à l'échelle locale, nationale ou internationale</p> <p>QUELS RENSEIGNEMENTS SONT-ILS NECESSAIRES POUR GERER UN SITE METEO ? Utilisation des repères et référentiels spatiaux (Belgique, Europe, Monde)</p>
Paysage	<p><b>Identification :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les plans</li> <li>- la ligne d'horizon</li> <li>- les éléments dominants (relief, végétation, voies de communications, cours d'eau, bâtiments, ...)</li> </ul> <p>Caractérisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rural/urbain</li> <li>- élément naturel /humain</li> <li>- paysage peu/très humanisé</li> </ul>	<p>COMMENT CONCEVOIR L'ITINERAIRE DE LA MARCHE PARRAINEE DE MON ECOLE ? Identification des éléments dominants</p> <p>JE VEUX ALLER AUX JEUX OLYMPIQUES. Identification des éléments dominants sur base de photos terrestres et aériennes</p> <p>PUIS-JE DECOUVRIR LE MONDE ? Identification des éléments dominants sur base de photos terrestres et aériennes</p> <p>MES VACANCES : MER, CAMPAGNE OU MONTAGNE ? Identification des éléments dominants sur base de photos terrestres et aériennes</p> <p>OU PRATIQUER L'ESCALADE ? Identification des éléments dominants sur base de photos terrestres et aériennes</p> <p>U.E. : GRANDE PUISSANCE ? Identification des éléments dominants sur base de photos terrestres et aériennes</p> <p>RAT DES VILLES OU RAT DES CHAMPS (OU HABITERAI-JE PLUS TARD) ? Identification des éléments dominants sur base de photos terrestres et aériennes</p>

Milieu naturel	<b>Identification :</b> - forêts - déserts - montagne - mers et océans Atouts et contraintes : - pente et altitude - cours d'eau - temps qu'il fait - rareté ou exubérance de la végétation	AI-JE PERDU LA BOUSSOLE (COURSE D'ORIENTATION) ? Identification d'éléments dominants du paysage et des atouts/contraintes liés COMMENT CONCEVOIR L'ITINERAIRE DE LA MARCHE PARRAINEE DE MON ECOLE ? Identification d'éléments dominants du paysage et des atouts/contraintes liés JE VEUX ALLER AUX JEUX OLYMPIQUES. Identification d'éléments dominants du paysage et des atouts/contraintes liés PUIS-JE DECOUVRIR LE MONDE ? Identification d'éléments dominants du paysage et des atouts/contraintes liés MA FAMILLE AU FIL DU TEMPS : D'OU VIENS-JE (GENEALOGIE) ? Identification d'éléments dominants du paysage et des atouts/contraintes liés MES VACANCES : MER, CAMPAGNE OU MONTAGNE ? Identification d'éléments dominants du paysage et des atouts/contraintes liés OU PRATIQUER L'ESCALADE ? Identification d'éléments dominants du paysage et des atouts/contraintes liés U.E. : GRANDE PUISSANCE ? Identification d'éléments dominants du paysage et des atouts/contraintes liés RAT DES VILLES OU RAT DES CHAMPS (OU HABITERAI-JE PLUS TARD) ? Identification d'éléments dominants du paysage et des atouts/contraintes liés QUELS RENSEIGNEMENTS SONT-ILS NECESSAIRES POUR GERER UN SITE METEO ? Atouts et contraintes liés à l'analyse du temps en fonction des régions analysées
L'espace... produit social qui évolue	Transformation d'un milieu naturel en espace : - influence de l'histoire - emprunte de l'homme sur les paysages	JE VEUX ALLER AUX JEUX OLYMPIQUES. Identification d'éléments modifiés, entre autres, sur base d'une comparaison d'images PUIS-JE DECOUVRIR LE MONDE ? Identification d'éléments modifiés, entre autres, sur base d'une comparaison d'images MES VACANCES : MER, CAMPAGNE OU MONTAGNE ? Identification d'éléments modifiés, entre autres, sur base d'une comparaison d'images OU PRATIQUER L'ESCALADE ? Identification d'éléments modifiés, entre autres, sur base d'une comparaison d'images U.E. : GRANDE PUISSANCE ? Identification d'éléments modifiés, entre autres, sur base d'une comparaison d'images RAT DES VILLES OU RAT DES CHAMPS (OU HABITERAI-JE PLUS TARD) ? Identification d'éléments modifiés, entre autres, sur base d'une comparaison d'images



<p>Le système socio-économique, composante abstraite de l'espace</p>	<p>Conséquences de la transformation des milieux en espaces (avantages et inconvénients)</p>	<p>AI-JE PERDU LA BOUSSOLE (COURSE D'ORIENTATION) ? Interprétation de flux humains COMMENT CONCEVOIR L'ITINERAIRE DE LA MARCHE PARRAINEE DE MON ECOLE ? Interprétation de flux humains JE VEUX ALLER AUX JEUX OLYMPIQUES. Interprétation de flux humains et économiques PUIS-JE DECOUVRIR LE MONDE ? Interprétation de flux humains et économiques MA FAMILLE AU FIL DU TEMPS : D'OU VIENS-JE (GENEALOGIE) ? Interprétation de flux humains et économique MES VACANCES : MER, CAMPAGNE OU MONTAGNE ? Interprétation de flux humains et économique U.E. : GRANDE PUISSANCE ? Interprétation de flux humains et économique RAT DES VILLES OU RAT DES CHAMPS (OU HABITERAI-JE PLUS TARD) ? Interprétation de flux humains et économique</p>
<p>Les fonctions de l'espace</p>	<p>Organisation du territoire : - résidence - production - services</p>	<p>COMMENT CONCEVOIR L'ITINERAIRE DE LA MARCHE PARRAINEE DE MON ECOLE ? <i>Organisation et utilisation de l'espace par l'Homme</i> JE VEUX ALLER AUX JEUX OLYMPIQUES. <i>Organisation et utilisation de l'espace par l'Homme</i> PUIS-JE DECOUVRIR LE MONDE ? <i>Organisation et utilisation de l'espace par l'Homme</i> MA FAMILLE AU FIL DU TEMPS : D'OU VIENS-JE (GENEALOGIE) ? <i>Organisation et utilisation de l'espace par l'Homme</i> MES VACANCES : MER, CAMPAGNE OU MONTAGNE ? <i>Organisation et utilisation de l'espace par l'Homme</i> OU PRATIQUER L'ESCALADE ? <i>Organisation et utilisation de l'espace par l'Homme (espace le moins modifié possible -&gt; milieu le plus naturel possible)</i> U.E. : GRANDE PUISSANCE ? <i>Structuration de l'espace</i> RAT DES VILLES OU RAT DES CHAMPS (OU HABITERAI-JE PLUS TARD) ? <i>Structuration de l'espace</i></p>
<p>L'organisation et la structuration de l'espace</p>	<p>- surface bâtie/non bâtie - ville et village - limites des champs et prairies - limites administratives (régionales, nationales, U.E.)</p>	<p>AI-JE PERDU LA BOUSSOLE (COURSE D'ORIENTATION) ? Maillage et treillage COMMENT CONCEVOIR L'ITINERAIRE DE LA MARCHE PARRAINEE DE MON ECOLE ? Maillage et treillage</p>

	- réseaux de communication	<p>JE VEUX ALLER AUX JEUX OLYMPIQUES.  <small>Maillage et treillage</small></p> <p>PUIS-JE VEUX DECOUVRIR LE MONDE ?  <small>Maillage et treillage</small></p> <p>MA FAMILLE AU FIL DU TEMPS : D'OU VIENS-JE (GENEALOGIE) ?  <small>Maillage et treillage</small></p> <p>MES VACANCES : MER, CAMPAGNE OU MONTAGNE ?  <small>Maillage et treillage</small></p> <p>U.E. : GRANDE PUISSANCE ?  <small>Maillage et treillage</small></p> <p>RAT DES VILLES OU RAT DES CHAMPS (OU HABITERAI-JE PLUS TARD) ?  <small>Maillage et treillage</small></p>
L'échelle	<p><b>Surfaces (du quartier au globe)</b></p> <p><b>Temps (cosmique et cyclique)</b></p> <p><b>Populations (densités de population)</b></p>	<p>AI-JE PERDU LA BOUSSOLE (COURSE D'ORIENTATION) ?  <small>Calculs de surfaces, de distances et de temps (vitesse)</small></p> <p>COMMENT CONCEVOIR L'ITINERAIRE DE LA MARCHÉ PARRAINÉE DE MON ECOLE ?  <small>Calculs de surfaces, de distances et de temps (vitesse)</small></p> <p>JE VEUX ALLER AUX JEUX OLYMPIQUES ?  <small>Calculs de distances et de temps (vitesse, décalage...) + démographie</small></p> <p>PUIS-JE DECOUVRIR LE MONDE ?  <small>Calculs de surfaces, de distances et de temps (vitesse, décalage...) + démographie</small></p> <p>MA FAMILLE AU FIL DU TEMPS : D'OU VIENS-JE (GENEALOGIE) ?  <small>Calculs de distances + démographie</small></p> <p>MES VACANCES : MER, CAMPAGNE OU MONTAGNE ?  <small>Calculs de surfaces, de distances et de temps (vitesse)</small></p> <p>OU PRATIQUER L'ESCALADE ?  <small>Calculs de surfaces, de distances et de temps (vitesse) + composante verticale</small></p> <p>U.E. : GRANDE PUISSANCE ?  <small>Calculs de surfaces, de distances et de temps (vitesse) + démographie</small></p> <p>RAT DES VILLES OU RAT DES CHAMPS (OU HABITERAI-JE PLUS TARD) ?  <small>Calculs de surfaces, de distances et de temps (vitesse) + démographie</small></p> <p>QUELS RENSEIGNEMENTS SONT-ILS NECESSAIRES POUR GERER UN SITE METEO ?  <small>Calculs de surfaces, de distances et de temps (déplacement des masses d'air)</small></p>

Légende :    Colonne 2    **Géographie** : matière à voir en priorité  
*Organisation du territoire* : niveau à atteindre au premier degré

                  Colonne 3    U.E. : GRANDE PUISSANCE : problématique

    Caractères grisés : Piste didactique

## Les savoir-faire en formation géographique

La mise en œuvre, totale ou partielle, de la démarche scientifique proposée dans la partie "considérations méthodologiques" favorise le développement de multiples savoir-faire. Ceux-ci ne peuvent, en aucun cas, être réduits à de simples techniques. Ils constituent des « outils » indispensables à la résolution d'une énigme, au franchissement d'une difficulté : ils sont au cœur de l'apprentissage. Les savoir-faire sont toujours étroitement associés aux savoirs sur lesquels ils s'exercent. Les moments, les phases de la démarche scientifique structurent la présentation des différents savoir-faire, qu'ils soient ou non à certifier.

Une grande liberté pédagogique est accordée aux enseignants afin qu'ils puissent construire des séquences de cours durant lesquelles les élèves éprouveront le besoin, la nécessité d'acquérir un (des) savoir-faire.

### Savoir-faire spécifiques à l'éveil et à la formation géographique intégrant la vie économique et sociale

C1, C2, ... = **Savoir faire** à certifier

I Première étape	II Deuxième étape	III Troisième étape
---------------------	----------------------	------------------------

#### Utiliser des repères spatiaux, des représentations spatiales...

... pour se situer soi-même et situer des faits dans l'espace ... pour se déplacer

Utiliser des repères spatiaux	<b>C</b> des repères fixes choisis dans le milieu proche.	<b>C</b> des repères spatiaux : • sur une carte	<b>C</b> des repères spatiaux : • sur une carte de la Belgique
Utiliser des représentations de l'espace	<b>C</b> espace auquel on a eu un accès direct : dessin d'un plan, d'un itinéraire vécu dans cet espace sans nécessairement respecter les proportions.	<b>C</b> • plan, • carte • planisphère.	<b>C</b> • les mêmes qu'en II, • globe terrestre.

#### Localiser un lieu, un espace

Situer :	<b>C</b> situation par rapport à soi et à des repères visuels.		
	<b>C</b> situation par rapport aux repères définis au point 4.1.1. (Socles de compétences – page 84).	<b>C</b> situation par rapport aux repères définis au point 4.1.1. (Socles de compétences- page 84).	<b>C</b> situation par rapport aux repères définis au point 4.1.1. (Socles de compétences- page 84).
Orienter :		<b>C</b> orientation selon les 4 directions cardinales.	<b>C</b> orientation selon les 8 directions cardinales.

### Lire un paysage, une image géographique

Lire un paysage sur le terrain :		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ le délimiter.</li> <li>➤ déterminer les différents plans.</li> <li>➤ repérer la ligne d'horizon.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>C</b> le délimiter.</li> <li><b>C</b> déterminer les différents plans.</li> <li><b>C</b> repérer la ligne d'horizon.</li> </ul>
	➤ rechercher les éléments dominants.	<b>C</b> rechercher les éléments dominants.	<b>E</b> rechercher les éléments dominants.
		➤ identifier à quel type d'espace il appartient.	<b>C</b> identifier à quel type d'espace il appartient.
Lire une image géographique :	➤ rechercher les éléments dominants.	Les mêmes que ci-dessus.	Les mêmes que ci-dessus.
		➤ reconnaître la nature du document.	<b>C</b> reconnaître la nature du document.
		<b>C</b> distinguer photo aérienne et photo au sol.	<b>C</b> préciser l'angle de vue.

### Savoir-faire communs aux activités d'éveil et de formation historique et géographique intégrant la vie économique et sociale

C1, C2, ... = **Savoir faire** à certifier

I	II	III (premier degré du secondaire)
---	----	--------------------------------------



#### (Se) poser des questions, c'est :

- fixer son attention sur des éléments de l'environnement ;
- manifester son étonnement ;
- manifester le désir de savoir et de comprendre, (se) poser des questions pertinentes.

Formuler des questions....	➤	➤	➤
----------------------------	---	---	---

### Rechercher de l'information, c'est :

- recourir à des sources adéquates et diversifiées : des personnes ressources, des traces du passé, d'autres éléments de son environnement , des médias (photos, bandes sonores), des instruments de travail, des supports multimédias, ... ;
- lire un graphique, un écrit informatif ou explicatif, une carte, un plan, un tableau de données.

Utiliser un instrument de travail...	↗... écrit informatif ou explicatif	↗... choisir le plus adéquat : atlas, dictionnaire adapté, manuel, encyclopédie adaptée, support média et multimédia.	↗... le sélectionner dans une bibliothèque ou un centre de documentation.
		<b>C</b> ... l'utiliser méthodiquement : dictionnaire : ordre alphabétique. manuel : table des matières. atlas : index alphabétique, table des matières.	<b>C</b> ... l'utiliser méthodiquement : dictionnaire : ordre alphabétique, mots-clefs. manuel : table des matières, index. atlas : index alphabétique, index thématique, table des matières.
<b>Lire...</b> ... une carte, un plan, ...		<b>C</b> ... en utilisant des éléments de la légende	<b>C</b> ... en utilisant la légende qualitative et quantitative.
		<b>C</b> ... en utilisant l'échelle linéaire.	<b>C</b> ... en utilisant l'échelle linéaire et numérique.
... un écrit à caractère informatif ou explicatif	Se référer aux socles de compétences en FRANÇAIS.		
... un graphique...		<b>C</b> repérer et noter correctement des informations provenant de graphiques simples, en bâtonnets, en bandelettes, cartésiens.	<b>C</b> les mêmes qu'en II.
		↗ repérer et noter correctement des informations provenant de graphiques sectoriels.	↗ décrire les tendances générales : répartition, évolution.
...un tableau de données...	↗	↗	↗

### Exploiter l'information et en vérifier la pertinence en fonction de la recherche entreprise

Décoder et sélectionner les éléments	↗... utiles en fonction de la question posée.	↗... utiles en fonction d'un projet de recherche.	↗... utiles et essentiels en fonction d'un projet de recherche.
--------------------------------------	---	---	---

Confronter et organiser les informations...	<b>C</b> ... en fonction de la question posée, compléter un tableau à simple entrée.	<b>C</b> ... en fonction de la recherche entreprise, compléter un tableau à simple entrée, à double entrée.	<b>C</b> ... en fonction de la recherche entreprise, construire et compléter un tableau à simple et double entrée.
Situer l'information dans un cadre spatial et chronologique en s'aidant de repères et de représentations spécifiques	<b>C</b> ces repères et ces représentations sont définis aux points 3.1.1. et 4.1.1. (Socles de compétences – pages 80 et 84).	<b>C</b> ces repères et ces représentations sont définis aux points 3.1.1. et 4.1.1. (Socles de compétences – pages 80 et 84).	<b>C</b> ces repères et ces représentations sont définis aux points 3.1.1. et 4.1.1. (Socles de compétences – pages 80 et 84).

**Communiquer, c'est :**

- exprimer les questions, les informations, les résultats ;
- rendre compte de la démarche de recherche mise en œuvre.

Choisir			↗... le type de graphique adapté au message à transmettre.
Construire un graphique		↗... cartésien, en bâtonnets, en bandelettes.	<b>C</b> cartésien, en bâtonnets, bandelettes.
Produire un écrit	Se référer aux socles de compétences en FRANÇAIS.		

**Transférer à des situations nouvelles**

Réinvestir les savoirs et les savoir-faire construits	<b>C</b> ...dans des situations proches de la situation d'apprentissage.	<b>C</b> ...dans des situations liées explicitement à la situation d'apprentissage.	<b>C</b> ...dans des situations liées implicitement à la situation d'apprentissage.
---	---	--	--



## **Édition**

Ministère de la Communauté française

Service général des Affaires pédagogiques et du Pilotage du réseau d'enseignement  
organisé par la Communauté française

Direction « Méthodes, Expériences pédagogiques, Grilles-horaires de référence,  
Programmes, Documentation et Statistiques pédagogiques »

Boulevard du Jardin Botanique, 20-22

1000 BRUXELLES

*D/0937/2008/25*