

# Co-construire des scénarios pédagogiques innovants en accord avec les référentiels de Géographie dont celui du nouveau tronc commun

Bruxelles, jeudi 22 août 2024

Anne BARTHÉLEMI & Loïc GISCHER



# Plan de l'atelier

1. Accueil (13h00-13h10)
2. Contexte (13h10-13h15)
3. Objectifs (13h10-13h15)
4. Présentation du GEO 87 (TC) et rappel des attendus en S4, S5 et S6 (13h15-13h30)
5. Mise en travail (13h30-14h20)
  - S1: planification d'une année scolaire
  - S4: séquence sur la déforestation
  - S6: séquence sur l'étalement urbain
6. Partage des travaux et suite à donner à cet atelier (fin à 14h30 + possibilité d'extension jusqu'à 15h30)

# 1. Contexte

- Parution du GEO 87 (2023)

« Développer la formation géographique dans le tronc commun »

- Interrogations/Inquiétudes concernant des thématiques similaires entre le degré inférieur et supérieur
  - Étalement urbain (S1 et S6)
  - Secteur agricole (S1 et S4)
  - Déforestation (S1 et S4)
  - Réchauffement climatique (S3 et S5)
  - Mondialisation (S2 et S5)
- Réaction possible des élèves
  - « Madame/Monsieur, on a déjà appris çà ! »

## 2. Objectifs

- **Quoi ?**

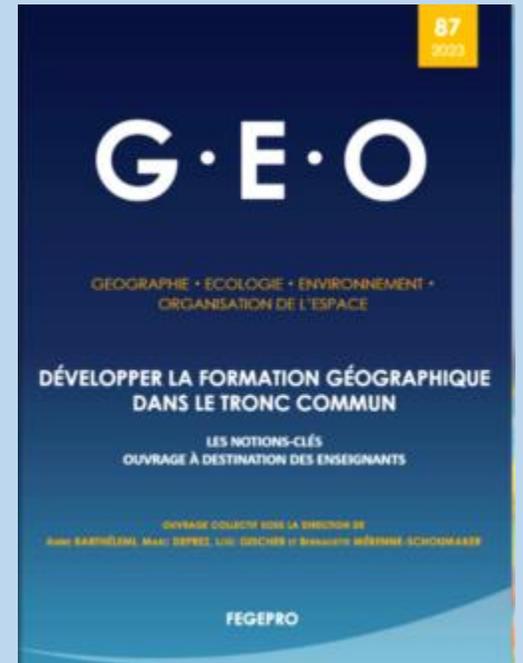
- Préciser les attentes du degré inférieur et supérieur
- Mettre en évidence :
  - L'absence de redondances
  - La complémentarité entre les attentes

- **Comment ?**

- Planification d'une année scolaire dans le degré inférieur
  - Choix de la S1, car plus proche dans le temps (application TC en septembre 2026)
- Conception d'une séquence au DS en spécifiant les attentes à consolider et à activer
  - Choix de la S4 sur la déforestation, car le sujet est souvent abordé en classe et très médiatisé
  - Choix de la S6 en lien avec l'étalement urbain, car il s'agit d'un objet d'apprentissage très spécifique à la géographie et qui permet de travailler l'aménagement du territoire encore trop peu pratiqué en classe

# 3.1. Présentation du GEO 87

- Objectifs de la FEGEPRO au travers de cette publication
  - **PARTICIPER AU** changement
    - Arrivée d'un nouveau Tronc commun (Pacte pour un enseignement d'excellence – en cours depuis deux ans)
    - Méthodes, contenus et objectifs renouvelés de P1 à S3
  - **ACCOMPAGNER CE** changement:
    - Remises à jour des connaissances
    - Ouvrage destiné aux enseignants
    - Savoirs géographiques du nouveau référentiel
    - Fiches-concepts et ressources
    - Ponts possibles avec différentes disciplines



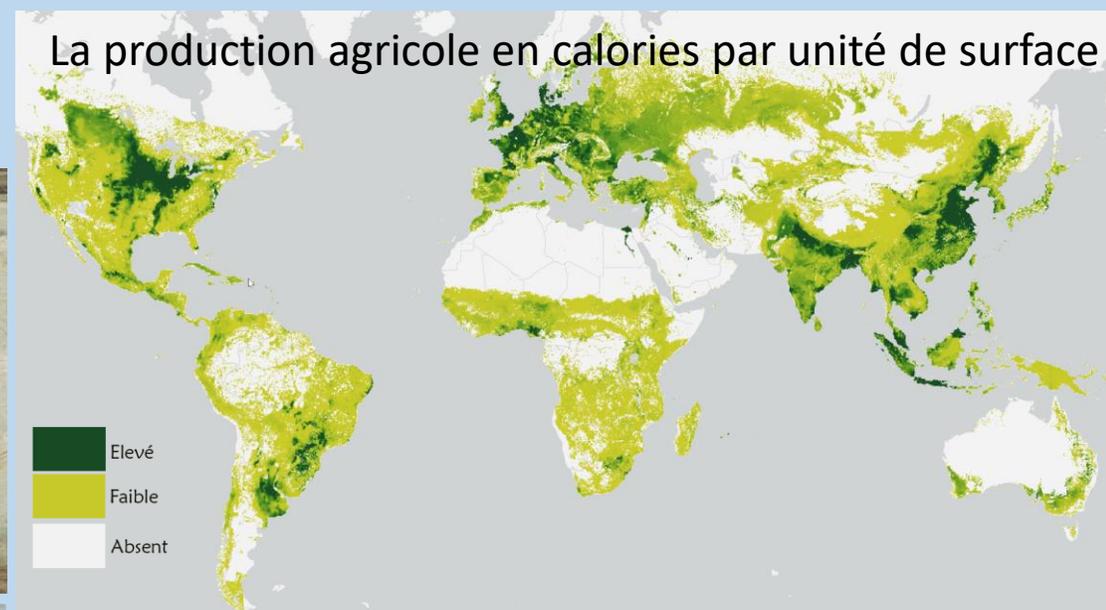
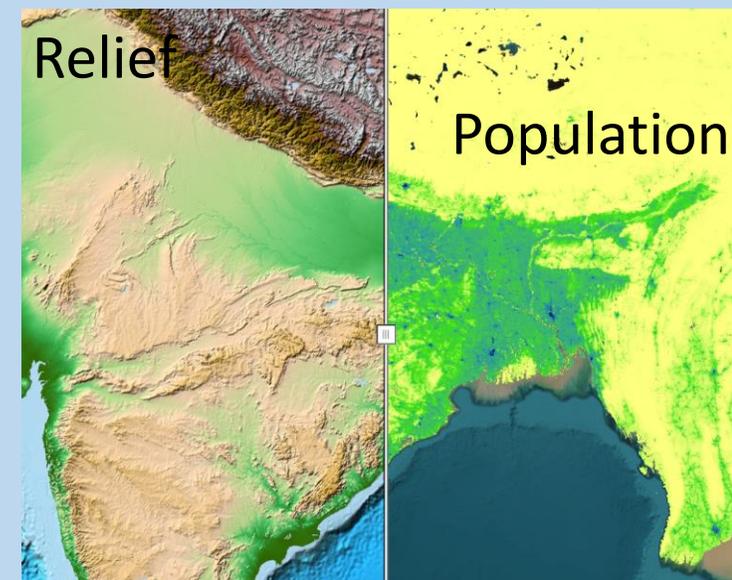
## 3.2. Présentation du GEO 87

- Originalité de la publication
  - Premier travail du genre pour une discipline qui couvre les 9 années du tronc commun
  - Réponse de la géographie aux finalités du TC
    - Faire apprendre les savoirs scientifiques liés aux questions socialement « vives »
      - Changements climatiques
      - Déforestation
      - Impacts de la mondialisation
      - Etc.
    - Rappels et actualisation des savoirs de référence et banques d'outils didactiques
  - Réponse de l'ouvrage aux objectifs du Pacte d'Excellence
    - « Le plaisir et le désir d'enseigner » afin d'encourager le plaisir et le désir d'apprendre »



## 3.3. Présentation du GEO 87

- La formation géographique dans le tronc commun
  - Capacité à lire des espaces
  - Capacité à représenter les espaces
  - Capacité à expliquer l'organisation des espaces



## 3.4. Présentation du GEO 87

- La formation géographique dans le tronc commun: progression

De la P1 à la P3

Observer des milieux de vie en vue de caractériser la nature des activités humaines

En P4 et P5

Comparer des composantes de l'espace (relief, hydrographie ...) pour comprendre la répartition des activités humaines

A partir de la P6

La géographie pour comprendre quelques grands enjeux contemporains

P6 – Réchauffement climatique

S1 – Déforestation, étalement urbain et mutations agricoles

S2 – Les effets de la mondialisation sur les territoires

S3 – Les risques face aux aléas naturels

## 3.5. Les attendus en S4, S5 et S6:

### *Les attendus relatifs à la démarche géographique*

- Similarités par rapport au TC
  - Capacité à lire des espaces
    - Annoter une représentation de l'espace
    - Rédiger quelques phrases pour décrire une répartition
  - Capacité à représenter les espaces
    - Réaliser une représentation de l'espace
  - Capacité à expliquer l'organisation des espaces
    - Comparer en quelques phrases des répartitions spatiales
- Prolongement du TC
  - Développement de la capacité à expliquer l'organisation des espaces

## 3.6. Les attendus en S4, S5 et S6: *Les objets d'apprentissage*

- **S4: les inégalités d'accès en nourriture** (blé, riz, viande, poissons, etc.) ... *en prenant appui sur les mutations des espaces agricoles et la déforestation (S1)*
  - S1: quelles sont les causes de la déforestation ?
  - S4: quelles sont les conséquences de la déforestation sur les inégalités d'accès en nourriture ?
- **S4: les inégalités d'accès en eau** ...*en prenant appui sur les phénomènes qui témoignent du réchauffement climatique en S3*
  - S3: où seront situées les zones les plus sèches à l'avenir ?
  - S4: quelles sont les conséquences de l'accentuation des sécheresses sur les inégalités d'accès en eau ?
    - Exemple: l'aménagement de méga-bassines en France

## 3.6. Les attendus en S4, S5 et S6 (Suite)

- **S5: les inégalités d'accès en énergies et en matières premières ... en prenant appui sur les phénomènes qui témoignent du réchauffement climatique en S3**
  - S3: où sont situées les zones les plus touchées par la fonte des glaces ?
  - S5: pourquoi la fonte des glaces a un impact sur les inégalités d'accès en matières premières et en énergies ?
- **S5: les inégalités d'accès en énergies et en matières premières ... en prenant appui sur la mondialisation en S2**
  - S2: où sont situés les espaces les plus affectés par la mondialisation ? Quelle est la nature des flux qui touchent ces espaces ?
  - S5: pourquoi la mondialisation peut être une conséquence des inégalités d'accès en énergies et en matières premières ?

## 3.6. Les attendus en S4, S5 et S6 (suite)

- **S6: les inégalités d'accès aux fonctions et l'aménagement du territoire...** en prenant appui sur les mutations des territoires urbains en S1 ?
  - S1: où sont situés les espaces les plus touchés par l'urbanisation ou l'étalement urbain et pourquoi ?
  - S6: pourquoi l'étalement urbain est une conséquence des inégalités d'accès aux fonctions et quels sont les impacts de ce phénomène ?

## 4. Mise au travail

- S1 : planification d'une année scolaire
  - 1 feuille A3 = 1 période
  - 1 couleur de post-it/petits cartons par type de connaissance
  - Tableau des connaissances pour la S1
  - Mise à disposition de cartes-clés pour illustrer la planification
- S4 et S6: séquence sur la déforestation et/ou l'étalement urbain
  - Contexte: prérequis, développement des connaissances et suite possible
    - Distinguer les connaissances à consolider et à installer
  - Mise à disposition de cartes-clés pour illustrer la séquence

# 5. Partage des travaux et suite éventuelle à donner à cet atelier

- Mini-exposition en silence
  - Possibilité de noter les questions sur des post-it
- Suite: 1 rencontre par trimestre en visio
  - Novembre, janvier et mars-avril