Le Monde et les Hommes, en carte et en chiffres

SELIM TAALLAH

Public concerné : P6

Durée nécessaire : 3 ou 4 périodes

Descriptif

Les élèves découvrent les grands repères spatiaux (continents, océans, parallèles et pôles) ainsi que les notions de répartition de la population et de densité de population au départ d'une analyse commune de documents fournis, avec pour objectif de parvenir ensemble à une représentation du monde à l'échelle de la classe, sur laquelle ils seront invités à représenter la population mondiale.

Originalité de la leçon/Opportunités pour ré-enchanter le cours de géographie

Faire de la découverte des grands repères spatiaux et de la population mondiale une activité de groupe, particulièrement dynamique en effectuant diverses tâches : exploitation de documents, aménagement de la classe ou de la cour de récréation comme terrain d'apprentissage, mesures et tracés au sol, … Les élèves sont le plus souvent en mouvement et amenés à échanger avec l'ensemble du groupe classe.

Source de l'idée du jeu

Créé par ITECO à la fin des années '80, le « Jeu des chaises », bien connu des enseignants du primaire et du secondaire en géographie entre autres, a connu de nombreuses versions et a inspiré de nombreuses activités pédagogiques en classe.

L'occasion se présente ici de faire découvrir le principe aux enseignants non-initiés qui cherchent des idées pour « mettre en mouvement » leurs élèves, sans recours au numérique, l'appliquant à une séquence de cours de géographie pour couvrir une partie du programme de P6.

Il est à noter une particularité : le jeu des chaises ici proposé ne requiert… aucune chaise.

Objectifs d'apprentissage

- ✓ Découvrir les grands repères spatiaux
- ✓ Appréhender la population mondiale dans sa répartition et sa densité
- ✓ Extraire des informations d'une carte, d'un tableau, d'un petit texte
- ✓ Construire et annoter une représentation de l'espace

Liens par rapport au référentiel

Les attentes du référentiel ciblées

- ✓ Nommer les continents figurés sur un planisphère ou un globe terrestre
- ✓ Nommer les océans figurés sur un planisphère ou un globe terrestre
- ✓ Nommer les principaux parallèles et repères figurés sur un planisphère ou un globe terrestre
- ✓ Distinguer la densité de la population de la population totale
- ✓ Donner un ordre de grandeur de la population mondiale, de la part de l'Asie et de l'Europe et de la population qui vit à moins de 30 km des côtes ou encore qui vit en ville.

Axes du référentiel (observer, représenter, expliquer)

- ✓ **Axe 2** – Apprendre à manipuler des plans, des cartes et des croquis
- ✓ **Axe 3** – Apprendre à expliquer l'organisation de l'espace et des disparités spatiales

Dispositif

Lieu	Classe ou cour de récréation
Matériel nécessaire	Documents imprimés, un mètre ou une grande latte, calculatrices, craies ou rubans adhésifs de plusieurs couleurs
Application(s) à télécharger	-
Modalités de travail	En sous-groupes et en groupe-classe
Variantes éventuelles	Peut s'envisager à une échelle réduite, avec des Lego ou par modélisme, en solo, binôme ou sous-groupe
Transferts possibles	-

Consignes données aux élèves et scénarisation

Activité 1 : la recherche documentaire

Il s'agit dans un premier temps de collecter les données nécessaires à la réalisation des prochaines activités, données tant géographiques que statistiques.

Cette première activité se prête à un travail en binôme, ou groupe de 3-4 élèves : un « rédacteur » et entre 1 et 3 « chercheurs ». À l'aide du corpus documentaire, les élèves sont invités :

- à rechercher et à placer sur un planisphère A4 (fiche « le Monde en carte »), tableau de bord et trace écrite nécessaire, les noms des océans, des continents, des parallèles et des pôles. Ceci pour consolider leur connaissance des repères spatiaux mondiaux.
- à rechercher et noter sur la fiche « le Monde en chiffres » les données démographiques nécessaires à l'élaboration de graphiques, outils qui permettront aux élèves de cet âge d'aborder concrètement, de visualiser la notion de proportionnalité.

Une mise en commun en groupe-classe s'impose à l'issue de ces recherches. La projection d'un planisphère en classe serait un plus mais n'est pas indispensable, l'enseignant ayant la possibilité de se pencher quelques minutes sur le travail de chaque groupe.

Activité 2 : l'élaboration de graphiques

Forts des informations et chiffres récoltés et validés lors de la première activité, les groupes peuvent se reformer pour l'élaboration des graphiques. Cette activité est une invitation à la transversalité avec le référentiel de Sciences, dont voici un extrait de P6 :

> ***Structurer des informations sous une forme qui favorise la compréhension***
> *Rassembler les informations et les résultats obtenus, en utilisant différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, tableau, graphique, texte…).*

Les élèves sont invités à :

- calculer, en pourcentage, la part de chaque continent dans la population mondiale et construire un graphique circulaire avec ces informations toujours sur la fiche « le Monde en chiffres », où la base du diagramme est tracée. L'enseignant explique ou rappelle la formule suivante :
  « **population du continent / population mondiale X 100 = x % de la population mondiale** ».

- mesurer la densité de population de chaque continent et construire un graphique en bâtons avec ces informations sur la même fiche, sur un tableau vierge avec axes tracés. Dans l'idéal, les élèves classeront les continents de manière décroissante. L'enseignant explique ou rappelle la formule suivante : « **population du continent / superficie du continent = x habitants/km²** ».

Une mise en commun en groupe-classe s'impose à la fin de cette activité. La vérification des chiffres puis la construction des deux graphiques peuvent être faites au tableau.

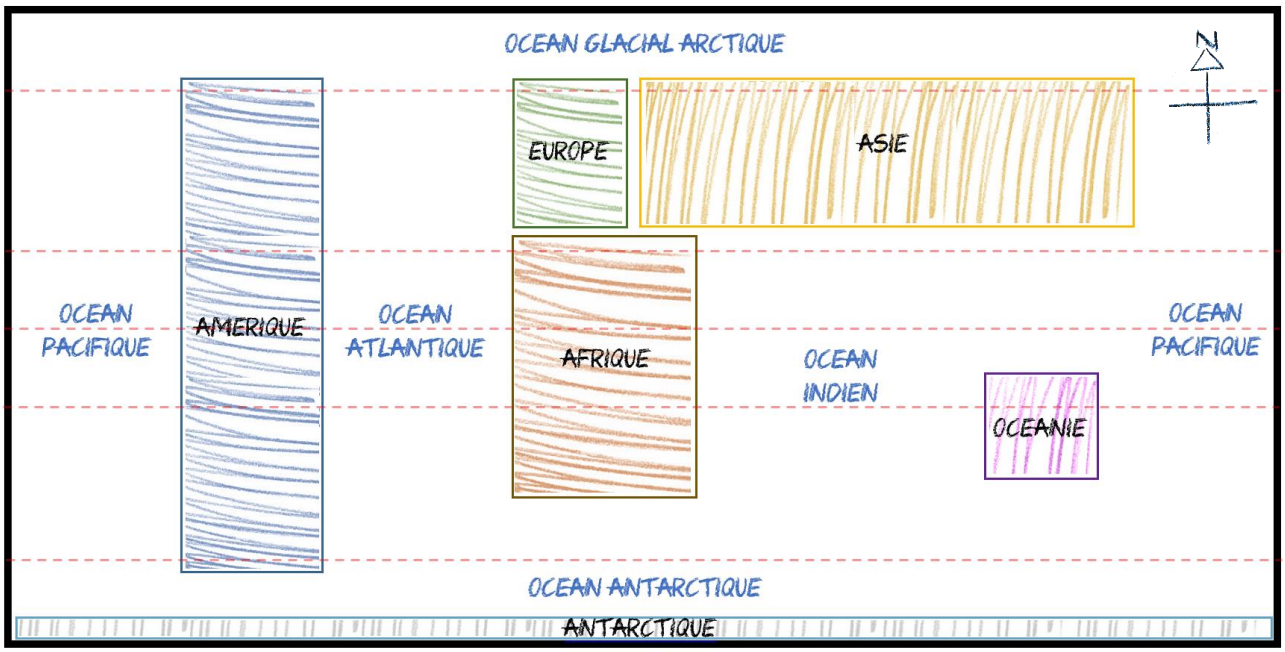
Activité 3 : la construction d'une représentation du monde

Pour cette 3e activité, on retourne en sous-groupe avec une consigne : **représenter la surface de la Terre sur une feuille A4, en utilisant des carrés et rectangles pour représenter les continents.**
Munis d'un atlas ou d'un simple planisphère, d'une latte et d'un feutre, chaque équipe produit sommairement cette réprésentation géométrique de la surface terrestre. Après quoi le groupe-classe se réunit, chaque représentation est présentée au groupe-classe, on met en avant les bonnes pratiques (respect des proportions des continents, précision du placement, dénominations, …) et on corrige ce qui ne va pas.

En tenant compte de ce travail fait précédemment, **on peut maintenant reproduire ce travail au sol.**
Cela commence par une perception de l'espace disponible en classe : la représentation demande une surface au sol de 360cm x 180cm ; généralement, l'espace dont même une petite classe dispose en utilisant la largeur de la classe et en poussant les premières rangées de bancs.
Il s'agit de représenter la surface terrestre, selon une projection dite « cylindrique », en simplifiant la forme des continents en les représentant par des carrés et rectangles.
Pour ce faire, il convient dans l'ordre :

- de délimiter une zone sur le sol de la classe qui représentera la Terre. Cela peut se faire à la craie ou avec du ruban adhésif de couleur, les élèves se partageant les tâches : mesurer (prévoir un mètre), couper et coller le ruban ou tracer à la craie, s'assurer de la perpendicularité, etc.
- de représenter les continents dans cette zone en respectant les dimensions et localisations validées en groupe-classe. Pour les chiffres, ils sont proposés dans le tableau dans le tableau ci-dessous. Pour positionner les continents, consultez le plan à la page suivante ; ce n'est pas l'exactitude qui prime ici, mais une disposition suffisamment réaliste pour que les élèves s'y retrouvent. Les colorier/hachurer à la craie selon un code de couleur choisi par les élèves est conseillé.
- d'inscrire, à la craie ou sur des cartons pliés, le nom des océans et des continents.
- de tracer les grands parallèles à la craie, d'abord l'Équateur, facile à placer en expliquant aux élèves qu'il coupe le monde en deux hémisphères de même dimension ; il sera dès lors tracé au milieu des 180cm de largeur. Les Tropiques seront eux tracés à 23cm de distance de part et d'autre de l'Équateur (sachant que l'arc équateur-pôle est de 90*, il est facile de convertir cette donnée sur la représentation au sol qui reprend 90cm de distance équateur-pôle), et les Cercles polaires seront tracés à 66cm de l'Équateur.

	LONGUEUR	LARGEUR
Planisphère	**360cm**	**180cm**
Amérique	140 cm	40 cm
Europe	45 cm	30 cm
Afrique	75 cm	50 cm
Asie	140 cm	45 cm
Océanie	30 cm	30 cm
Antarctique	360 cm	5 cm



Activité 4 : l'approche concrète et dynamique de la population mondiale

Dans cette dernière activité, les élèves vont représenter, en personne, la répartition de la population mondiale. Pour ce faire, il convient d'abord en groupe-classe de déterminer quelle part de la population chaque élève représentera. Pour cela, les élèves sont invités à consulter leurs chiffres et leurs graphiques.
Voici pour rappel les chiffres relevés et arrondis, et leur application à différentes tailles de classe :

	Monde	Classe de 15 élèves	Classe de 20 élèves	Classe de 25 élèves
Asie	59 %	9	12	15
Afrique	18 %	3	4	5
Amérique	13 %	2	3	3
Europe	9 %	1	2	2
Océanie	1 %	0	0	0
Antarctique	0 %	0	0	0

Après cela, tout le monde se lève.
Par affinités ou par choix posé par l'enseignant, les élèves se répartissent par continent, et sont alors invités à aller se placer debout sur le continent qui leur est attribué.
Les « américains » se sentiront à l'aise, le ou les « européens » un peu moins, les « africains » moins encore, et les « asiatiques » auront certainement du mal à tous tenir sur la carte, à la façon du jeu *Twister*. Et tous constaterons que l'Océanie et l'Antarctique sont des continents à la population faible, voire très faible.

Ces hypothèses sont une invitation à prolonger la leçon en recherchant les causes de telles disparités, à commencer par le climat, chapitre suivant du référentiel de géographie P6.

Pour clôturer la séquence, les élèves sont invités à observer avec l'enseignant le dernier document du corpus, la répartition de la population mondiale par le SEDAC, si possible projeté par l'enseignant, qui attire l'attention des élèves sur une autre disparité : la part de la population qui vit à proximité des côtes, beaucoup plus importante qu'à l'intérieur des terres, ainsi que dans les villes plutôt que dans les campagnes. Les vignettes annotées de sous-régions permettent ce double constat.

Portefeuille de documents

- le corpus documentaire
- les fiches élèves
- le dispositif pédagogique

À télécharger à l'adresse

https://shorturl.at/FPLte

ou via le QRCode suivant

S. TAALLAH – août 2024